

SPIS TREŚCI

<i>Przedmowa</i>	5
I. Adam Szeluga <i>Glottodydaktyka u progu XXI wieku - stan badań i perspektywy rozwoju</i>	7
2. Marian Szczodrowski <i>Glottokodowe procesy przyswajania i użycia języka niemieckiego jako obcego</i>	21
3. Dörte Elmhorst <i>Der Stellenwert von Landeskunde in Bezug auf den sprachkulturellen Hintergrund der Germanistik in Polen</i>	31
4. Józef Grabarek <i>Bezokolicznik zastępczy czy imiesłów czasu przeszłego, bezokolicznik z zu czy bez zu - tendencje w drugiej połowie XX wieku</i>	41
5. Hanna Biaduń-Grabarek <i>Tendencje rozwojowe we współczesnym języku niemieckim</i>	73
6. Agnieszka Kubiczek <i>Transfer struktur gramatycznych w nauce języka niemieckiego</i>	95
7. Agnieszka Olszewska <i>Gramatyczne i pragmatyczne uwarunkowania pozycji elementów składniowych w zdaniu pojedynczym w języku niemieckim i w języku polskim</i>	109
8. Magdalena Donderowicz <i>Najnowsze tendencje leksykalne języka niemieckiego na podstawie wybranych artykułów z czasopisma Focus</i>	117
9. Ewa Fołta <i>Zur Übersetzung von ausgewählten juristischen Textsorten im deutsch-polnischen Vergleich</i>	127
10. Ewa Wojaczek <i>Metody przygotowania studentów do tłumaczeń pisemnych i ustnych na pierwszym roku studiów germanistycznych</i>	137
11. Roman Siemiątkowski <i>Z historii nauczania języków obcych w szkołach plockich</i>	149
12. Sylwia Firyn <i>Prosta i łatwa droga do opanowania i stosowania „Konjunktiv II”</i>	169
13. Jacek Znyk <i>Media w nauczaniu języków obcych - zarys problematyki</i>	187
14. Dorota Młynarczyk-Kowalec <i>Rola edukacji medialnej w procesie kształcenia nauczycieli w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych</i>	201

15. Arkadiusz Jasiński	
<i>Realizacja modelu nauczania hybrydowego na przykładzie platformy b-learningowej dla studentów filologii germańskiej</i>	211
16. Joanna Skrzyszewska	
<i>Funkcje i zastosowanie mnemotechnik w procesie uczenia języka obcego</i>	223
17. Aleksander Kozłowski	
<i>Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języków obcych</i>	237
18. Krzysztof Nerlicki	
<i>Wybrane problemy obcojęzycznej komunikacji ustnej w świetle subiektywnej oceny studentów filologii germańskiej</i>	249
19. Joanna Chojnacka- Gärtner	
<i>Czytanie jako proces konstruowania wiedzy. Badanie pilotażowe- wprowadzenie do projektu badawczego</i>	269